



PROJET EDUCATIF ET PEDAGOGIQUE

La micro crèche Les Piklériennes est un lieu d'éveil et d'accompagnement du jeune enfant.

Notre pédagogie est inspirée des travaux d'EMMI PIKLER, pédiatre hongroise qui a créée en 1946 la pouponnière à Budapest .

Ces bases permettent de répondre aux besoins essentiels de l'enfant en vue de l'accompagner dans les meilleures conditions, dans son développement moteur, sensoriel, cognitif, affectif.

Pour atteindre cet objectif, il est nécessaire qu'un vrai partenariat existe entre les familles et l'équipe d'une part, et que des règles de vie soient instaurées pour le bien-être de chacun.

Les professionnel(les) et les parents doivent garder comme objectif qu'ils sont là pour le bien-être de l'enfant, qu'ils doivent le respect et faire en sorte que celui-ci s'épanouisse en collectivité.

C'est en cela qu'il s'agit d'un projet de coéducation parents- professionnels

LES GRANDS PRINCIPES DE LA PEDAGOGIE PIKLERIENNE

En quoi consiste la pédagogie PIKLERIENNE ?

La **méthode Pikler** est fondée sur quatre grands principes :

- **La motricité libre :**
- C'est le premier fondement de la pédagogie Pikler.
- Dès le plus jeune âge, bébé est capable de tirer seul les leçons de ses réussites et de ses échecs. Il est donc important de laisser le tout-petit apprendre en lui permettant une totalité liberté de mouvement.
- Ainsi, dans la méthode Pikler, **transats et trotteurs** sont proscrits puisqu'ils empêchent l'enfant de se mouvoir librement.

La motricité autonome permet à l'enfant d'avancer à son rythme, en passant par des phases essentielles à son développement psychomoteur. L'adulte ne doit pas intervenir pour ne pas contrarier son apprentissage en lui imposant des postures qu'il n'est pas prêt à adopter.

Non seulement l'enfant va perdre confiance en ses propres capacités, mais il risque en plus d'avoir des troubles du développement.

Dans la méthode pédagogique Pikler, l'adulte se pose en observateur et regarde avec bienveillance l'enfant apprendre à son rythme à se retourner, à ramper, à s'asseoir, ou encore à se lever.

Emmi Pikler a constaté qu'un enfant laissé libre adoptait des gestes plus sûres qu'un enfant surstimulé et surprotégé qui n'aura pas pris le temps d'appréhender son environnement et les limites de son corps.

Une motricité qui peut être active également selon les besoins de l'enfant.

Les professionnelles ont été formées pour accompagner au mieux le bébé et le jeune enfant dans sa motricité s'il rencontre par moment des difficultés (ex : un bébé qui n'arrive pas à faire le retournement ou lors des différents étapes avant la marche..)

On ne met jamais un enfant en échec, on l'encourage, et on peut l'accompagner.

- **La relation affective privilégiée :**
- l'enfant a besoin de référents adultes pour l'encourager et le soutenir. Les professionnelles font parties des figures d'attachement pour le jeune enfant.
- Il ne s'agit pas à proprement parler d'une personne unique, auquel cas la méthode Pikler serait très compliquée à mettre en place . Non, la référence n'est pas exclusive, mais se compose d'une équipe restreinte , qui connaît bien l'enfant et ses besoins.
- Pendant l'absence d'une des professionnelles, l'équipe pédagogique est alors à même d'ajuster son fonctionnement aux besoins du tout-petit.
- La relation affective se construit également sur une communication verbale et paraverbale, notamment à travers le regard. Il est important d'expliquer à l'enfant ce qu'on lui fait (le changer, le nourrir, etc.) et pourquoi est-ce nécessaire. Ainsi, l'enfant aura un sentiment d'intégrité.
- **Le respect de l'enfant dans son intégrité :**
- La prise de conscience de l'enfant de son corps et de son environnement passe par la propre capacité de l'adulte à le considérer comme une personne dotée de qualités, d'aptitudes et d'intelligence. En le laissant avancer à son rythme, vous lui signifiez : j'ai confiance en toi et en tes capacités.

- L'importance de la bonne santé physique et affective de l'enfant.
- Un enfant a besoin pour grandir d'être effectivement en bonne santé physique, mais aussi d'être nourri affectivement. Il a besoin de stabilité, d'une écoute et d'une attention bienveillante pour qu'il puisse s'épanouir sereinement.

LES REPERES

Au-delà de ces fondements essentiels à la qualité d'accueil de l'enfant en crèche, il est important de donner également des repères dans l'espace et le temps tout au long de la journée.

- Le cerveau de l'enfant est encore immature et malléable, il n'a aucune notion d'anticipation, il n'a donc pas encore la possibilité de se repérer dans l'espace et le temps mais il est capable des inférences.
- Par l'observation, il se fait une idée du monde des personnes et des objets, une récurrence, un rituel posé par l'adulte (situation se reproduit), permettra à l'enfant de faire des probabilités pour anticiper les événements. Et le rendre plus sûr.
- La motricité jouera également un rôle important pour agir et comprendre le corps dans l'espace.

L'APPRENTISSAGE

Apprendre quoi entre 0 et 3 ans ?

- 1) Interagir en crèche et comprendre ses semblables (moyens de communication)
- 2) Développer ses compétences motrices pour se déplacer, explorer et agir et comprendre le monde des objets et des personnes.
- 3) Développer ses compétences inhibitrices pour maîtriser ses actions et ses pensées.

Apprendre à l'enfant à faire seul en présence de l'adulte

L'adulte doit être l'accompagnateur principal.

Eduquer, accompagner un enfant n'est pas éduquer « le faire » mais l'être »
« Aide moi à faire tout seul » selon une célèbre phrase de Maria MONTESSORI

A partir de toutes ces bases et ces connaissances, la pédagogie va demander comme priorité, un aménagement réfléchi :

- 4) Un lieu à explorer
- 5) Un lieu à expérimenter
- 6) Un lieu de rencontre
- 7) Un lieu sécurisé
- 8) Un lieu décrit par le langage

Des espaces imitations, de lecture ou de repos (pour rêver ou ne rien faire),

Des espaces pour se cacher

Des espaces de motricité, et de jeux libres seront à leur disposition

Des espaces fixes pour mettre en place des repères

Des jeux accessibles dans des bacs transparents avec photos pour le repérage mais aussi pour l'apprentissage du rangement pour les plus grands.

JEU LIBRE

Les activités seront libres tout au long de la journée.

L'activité de l'enfant ne doit pas être entravée par l'adulte afin qu'il puisse explorer, expérimenter découvrir et par conséquent apprendre et comprendre son environnement.

Un cadre sera donné, protecteur et stimulant sous l'œil attentif et bienveillant de l'adulte. Le regard porté sur l'enfant en train de jouer est d'une extrême importance pour sa confiance en soi.

C'est dans l'activité librement choisie que l'enfant structure sa motivation et son goût d'apprendre et non dans l'activité dirigée.

La crèche doit préparer par la suite, à son adaptation à l'école en travaillant avec l'enfant sa relation à l'autre, à soi. Quand l'enfant se sent bien avec lui-même, il peut aller à la rencontre des autres.

DETOURNEMENT DU JEU ET MIXITE

Les jeux et jouets pourront être détournés par l'enfant dans sa fonctionnalité d'origine ; l'enfant pourra manipuler les objets (jeux) sans contraintes, ni bonne façon de faire, pouvoir mélanger les objets de différentes catégories.

Tout est découverte et les objets sont à explorer par l'enfant avant d'être classés.

QUEL ENJEU ?

Faire des hypothèses sur les choses c'est maîtriser son pouvoir sur le monde, c'est la conscience de soi et lui permettre ainsi de savoir de lui-même, ce qu'il est capable de faire et de produire. Il est donc important de laisser l'enfant explorer et expérimenter par lui-même.

« LE JEU EST UN ENJEU » (Jean EPSTEIN)

Le jeu est essentiel au bon développement de l'enfant et dans la construction de l'individualité de sa personnalité ;

Le jeu a un rôle de :

Repères individuels lui permettant de développer ses compétences.

Repères sociaux lui permettant de développer le partage et la faculté d'accepter la frustration.

ROLE DES PROFESSIONNELLES

Par leur connaissance de l'enfant, elles proposeront les jeux adaptés et pourront renouveler périodiquement les jeux et activités en fonction de l'évolution de l'enfant et de ses besoins.

Les professionnelles pourront proposer également des activités à l'enfant (jeux, motricité fine, peinture, pâte à modeler, pâtisserie, chansons et comptines, histoires à raconter, se déguiser....)

Pour les bébés, interagir avec eux sur les tapis d'éveil dans le jeu, et la motricité...

Les professionnelles seront présentes avec un regard bienveillant et sécurisant dans l'activité de l'enfant , dans l'encouragement et parfois même dans un accompagnement (motricité, motricité fine. Activités manuelles (peinture, collage, pâte à modeler...)

L'équipe doit humaniser le lien et c'est ce travail qui socialise l'enfant et non le regroupement exigé sur le tapis pour chanter, ou faire le collage imposé, ni les séances pots collectives.

FONCTIONS DES PROFESSIONNELLES

Pour atteindre cet objectif, les professionnelles de la petite enfance sont toutes diplômées soit de niveau CAP PETITE ENFANCE, AUXILIAIRE DE PUERICULTURE et sont formées à notre pédagogie PIKLER.

Elles développent leurs compétences par leur expérience et leur observation de l'enfant mais également, grâce à des formations internes, valant pour certaines, certification (massages bébés, réflexologie plantaire, éveil et motricité).

Des analyses de pratiques sont proposées à raison minimum de 6h par an pour permettre le libre-échange , outil important pour permettre la réflexion sur leur travail , leurs pratiques effectuée avec les enfants et parents.

QUELS SONT CES JEUX ?

Les jeux proposés à la crèche ont été choisis avec soin pour répondre à toutes leurs expérimentations de petits chercheurs... ils sont robustes , et répondent aux normes NF Petite ENFANCE Selon la directive Européenne 2009/48/CE.

Des jeux permettant de travailler les 5 sens.

Des jeux moteurs (modules ou structure de motricité, porteurs..)

des jeux permettant de construire, de transvaser, d'imiter, de pousser...

Des jeux permettant de travailler la motricité fine (perles en bois, dessin, peinture, modelage, pâtisserie ..)

Des jeux permettant de faire des associations, trier, compter, stimuler la mémoire...

L'enfant doit pouvoir au sein de son espace de vie, grimper, courir, manipuler, jeter, se cacher etc.....

Il est important également d'avoir quelques jeux et jouets identiques pour les interactions avec les moyens.

De l'éveil musical, écouter, chanter, utiliser des instruments de musique adaptés aux jeunes enfants.

Les jeux, modules et structures de motricité sont choisis chez WESCO, HOPTOYS et Autrement JOUET (fabricant Français de jouets en BOIS)

Hormis la fête de Noël, aucune animation n'est proposée sur des fêtes commerciales ou religieuses (fête des pères et des mères, Pâques...) et respectent la mixité des cultures et des croyances religieuses.

Un goûter initié par les professionnelles est organisé avec les parents chaque année au mois de juillet, un moment convivial, d'échanges et de partage.

L'espace extérieur :

Est un lieu essentiel pour les enfants, aménagé avec une structure de motricité, des porteurs, des ballons...

La micro-crèche possède également un potager.

Les jeunes enfants peuvent profiter d'un environnement ludique et apprenant.

Dans les potagers, on y trouve des aromates (menthe, thym, romarin ...)des fruits et des légumes en fonction des saisons. L'équipe de la crèche met en place des **activités de jardinage**, de plantation, mais aussi d'arrosage.

Les enfants y sont attachés et apprécient d'y aller.

Certains vont choisir de manipuler la terre, d'autres de sentir les aromates et certains font le choix de prendre le temps d'observer.

Grâce à un jardin ou un potager, les enfants développent leur sens : toucher, vue, goût, odorat.

Les activités de jardinage favorisent la construction de soi et le lien avec la **nature**.

Bénéficier d'un espace extérieur avec un carré potager et/ou jardin, permet aux enfants de participer et favorise plusieurs aspects de leurs apprentissages.

En effet, le **jardinage** permet à l'enfant d'enrichir son vocabulaire. C'est également un bon moyen de sensibiliser les tout-petits à une **alimentation équilibrée**. Enfin, s'occuper du potager va renforcer le sentiment de fierté des enfants, qui goûtent ce qu'ils ont eux-mêmes planté.

LA FAMILIARISATION EN CRECHE (Adaptation)

Tout le travail de l'équipe consiste à sécuriser d'abord les parents pour qu'à son tour l'enfant le soit et ainsi que la séparation ne soit pas angoissante pour l'enfant et les parents.

Ces premiers temps de rencontre doivent permettre d'instaurer un climat de confiance entre l'enfant, l'équipe encadrante et les parents.

Au 1^{er} rendez-vous, les parents seront accueillis par une auxiliaire de puériculture avec laquelle ils répondront à différentes questions sur les habitudes de vie de l'enfant entre autres, mais aussi du sommeil, de l'alimentation, de sa personnalité... en présence de l'enfant.

Un livret d'accueil transmis au moment de l'inscription permettra à la famille d'avoir des informations sur les conditions du 1^{er} rendez-vous.

Cette période s'effectue de façon générale entre une à deux semaines et ou peut être prolongée suivant les besoins de l'enfant et de sa famille.

Les jours de présence des parents et de l'enfant seront à fixer avec l'équipe encadrante lors du 1^{er} rendez-vous.

La familiarisation est un moment crucial dans l'accueil de la famille et l'enfant.

Elle conditionne son bien-être au sein de la structure mais également crée le lien de confiance entre la famille et l'équipe.

La période de familiarisation se réalise avec un professionnel (toujours le même) afin de créer un repère fixe pour l'enfant sur la 1^{ère} semaine, lui permettant d'enclencher qu'il est à la crèche.

Cette professionnelle s'occupera plus particulièrement des soins de l'enfant afin de favoriser une continuité tout au long de la journée.

Tous les professionnels de la crèche s'engagent à être bienveillants, rassurants et à l'écoute des familles.

L'accueil quotidien

Les professionnel(les) accueillent les enfants et les parents en prenant soin de dire bonjour à l'enfant.

Les parents prendront le temps d'ôter le manteau de leur enfant et lui mettre éventuellement ses chaussons.

Il est important aussi de prendre quelques instants pour dire bonjour à l'équipe et aux autres enfants.

Ce temps d'accueil personnalisé constitue un temps de transition entre la famille et la crèche.

Par le biais des transmissions orales du matin : les parents assureront le lien entre ce qui se passe à la maison et la crèche. Il est important qu'ils tiennent informer les professionnel(les) des évènements, des changements intervenus à la maison, car ils ont des incidences sur le comportement de l'enfant à la crèche.

L'objectif est d'assurer une continuité et une stabilité. L'enfant, doit pouvoir faire le lien entre ces 2 lieux de vie et ainsi construire « son histoire »

Il semble très important de verbaliser de façon claire, le départ du parent qui accompagne l'enfant et de ritualiser cette séparation dans les bras par exemple du professionnel qui l'accueille (câlin dans les bras, un salut par la fenêtre...).

Par le biais des transmissions orales du soir :

Les professionnel(les) prendront le temps de parler aux parents, de discuter de la journée, de raconter les petites anecdotes avant de leur dire au revoir.

L'application MEEKO utilisée par la famille au quotidien pourra leur permettre d'avoir tout le long de la journée, les informations essentielles (sieste, repas, change, activités) . La famille pourra transcrire des informations à destination de la crèche et de l'équipe par l'application Meeko également .

Les professionnel(les) seront à l'écoute et dans l'échange avec les parents tout au long de l'accueil de l'enfant en crèche.

LES REPAS

Le moment du repas doit être un temps calme et convivial

Les repas sont donnés en fonction des rythmes individuels des enfants accueillis

Manger est une fonction biologique et répond à trois impératifs : se nourrir, se socialiser et se faire plaisir.

Nous faisons appel à la société ANSAMBLE pour la proposition des menus et la livraison des repas.

Age des premières découvertes, la petite enfance est également celui de l'éveil des sens et du goût en particulier.

Moteur de croissance, l'alimentation fait partie des préoccupations premières des parents. Intransigeantes sur la nutrition et la qualité, attentives aux recommandations du P.N.N.S.* et du G.E.M.R.C.N.**; les équipes Ansamble intègrent tous les impératifs d'une restauration équilibrée.

Élaborés par des diététiciennes, les menus respectent le rythme de croissance et les besoins des bébés en fonction de l'âge. Grammage, apports journaliers... : en mettant l'équilibre au cœur de toutes les attentions, nos professionnelles de la nutrition en font la clé du bon développement de l'enfant.

Dès l'âge de la diversification, l'alimentation prend progressivement de la couleur. La texture ? Une grande découverte ! Lisses, mixés puis en morceaux, les aliments deviennent de plus en plus variés. En privilégiant les produits frais et la saisonnalité, les chefs concoctent une cuisine simple valorisant le goût originel des ingrédients.

Des menus élaborés pour les jeunes enfants en crèche, la restauration ANSAMBLE propose des produits locaux, bio, labellisés (bleu blanc cœur, label rouge...), des menus sans viande de porc à la demande des familles.

En cas de régime alimentaire particulier (allergie, intolérance, sans porc, etc.), nous mettons en place un Protocole d'Accueil Individualisé (PAI) avec les familles et leur médecin traitant.

La livraison se fait journalièrement la veille pour le lendemain par liaison froide. Les denrées sont immédiatement stockées à la bonne température par le livreur d'ANSAMBLE.

Nous suivons également l'évolution des introductions des aliments, qui reste sous la responsabilité des parents.

Lors de l'entrée de l'enfant en crèche, il est remis la liste des aliments proposée par la restauration et il est demandé à la famille de cocher au fur et à mesure les aliments goûtés à la maison. Il est important qu'il y ait une bonne communication entre l'équipe et la famille tout le long de l'accueil de l'enfant, qui va grandir et introduire de nouveaux aliments.

Nous réalisons régulièrement en interne de la pâtisserie à l'occasion essentiellement des anniversaires ou des fêtes de fin d'année (juillet), avec la participation des enfants.

Nous pouvons demander aux parents de rapporter les ingrédients nécessaires à l'élaboration du gâteau d'anniversaire.

Nous veillons à créer un environnement paisible, une ambiance détendue et conviviale pendant les repas.

C'est un temps très important à la crèche parce qu'il permet au groupe d'enfants de se retrouver ;

Pendant ce moment de retrouvailles, quelques règles sont à respecter.

Les enfants doivent rester assis, parler doucement et comprendre que le repas est un moment de plaisir et de partage.

Préparer les enfants à venir à table est un passage important pour faire la transition entre une activité et un moment plus calme.

Ainsi, L'équipe encadrante met en place des rituels :

- Prévenir les enfants que nous allons nous mettre à table.
- Lavage des mains.
- Rangement des jeux.
- Regroupement du petit groupe pour un temps calme avant le repas

Les professionnelles présentent le menu du jour aux enfants.

Un self-service est proposé pour les plus grands, chaque enfant 1 par 1 est convié à prendre sur la desserte, son assiette compartimenté, et de se servir, accompagné de la professionnelle . L'intégralité du repas est proposé dans l'assiette compartimenté à l'enfant afin de respecter son rythme et son autonomie.

En fin de repas, l'enfant prend ses couverts ainsi que son assiette pour les ranger dans les bacs et prend un gant pour se nettoyer.

Le repas est un moment particulièrement privilégié pour les bébés. C'est pourquoi il nous semble important qu'ils boivent leurs biberons dans les bras afin de leur apporter une sécurité physique et affective. De même lorsqu'ils passent à la diversification

Tandis que ceux qui se tiennent assis peuvent manger sur des chaises, à table. Lorsqu'un enfant commence à manger seul, le professionnel lui présente deux cuillères afin que l'adulte puisse l'aider.

MANGER EST UN ACTE DE PLAISIR

Le repas qui réunit les enfants autour de la table devient un moment de partage et de communication. Tout comme le langage, le repas est un moyen de s'exprimer.

MANGER EST UN ACTE DE DECOUVERTE ET DE PRISE D'AUTONOMIE

On ne force pas l'enfant à manger, cependant, il est important de l'inviter à goûter tous les aliments avant d'en exprimer le refus.

LE CHANGE ET L'ACQUISITION DE LA PROPRETE

Être propre c'est avoir la capacité de contrôler ses sphincters et d'exprimer ses besoins .

L'enfant est capable de retenir ses excréments et de les évacuer dans un lieu approprié après avoir exprimé son envie.

On peut considérer cette capacité comme acquise quand l'enfant se retient, va chercher son pot, se déshabille seul, a des couches sèches ou exprime que sa couche est sale.

Ce sont des signes annonciateurs d'une acquisition à la propreté. L'acquisition de la propreté est un élément essentiel du bien-être et de l'autonomie du jeune enfant.

Cette dernière est amenée dans le respect de la maturation physiologique (maîtrise des sphincters) et psychologique (l'enfant doit être prêt).

L'équipe est à l'écoute de la demande de l'enfant et des parents.

Les professionnelles favorisent le dialogue auprès des parents demandeurs et ne démarrent pas l'acquisition de la propreté tant que les parents n'ont pas démarré à la maison.

Le change des bébés est un moment de communication et d'échange individualisé privilégié, de bien-être, de plaisir partagé qui permet également à l'enfant de découvrir son corps.

La verbalisation est primordiale pour expliquer à l'enfant ce qui se passe, ce qu'on lui fait.

L'apprentissage du pot et des toilettes est progressif et géré en relation avec les parents et selon ce qui est déjà proposé à la maison.

Lorsque les enfants portent encore une couche pendant la journée mais qu'ils commencent à être demandeur du pot, nous le leur proposons lors des temps de change et restons à l'écoute de leur demande.

En revanche, nous ne les installons pas systématiquement sur le pot, ni à heures fixes.

- Quand ils ne portent plus de couches et qu'ils commencent à en faire la demande d'eux-mêmes, nous les accompagnons et les aidons à se déshabiller lorsqu'ils n'y parviennent pas seuls.

Au début, des points de repères sont établis dans la journée : après le repas, après la sieste ; et puis, au fur et à mesure qu'ils deviennent autonomes, ils gèrent de plus en plus leurs allés et venus aux toilettes.

Lorsque la propreté est en cours d'acquisition, des incidents sont inévitables.

Nous mettons des mots sur ce qu'il vient de se produire et rappelons à l'enfant qu'il est important de demander à l'adulte lorsqu'il ressent l'envie d'aller aux toilettes.

Règles élémentaires de vie :

- Ne pas forcer un enfant à aller sur le pot
- Ne pas réprimander, ni faire de commentaires désobligeants en cas d'accident
- Afin de respecter sa pudeur, seule la professionnelle en charge de l'enfant est présente dans l'espace réservé au change ou aux toilettes.

LE SOMMEIL

Dormir est un besoin vital.

Il est essentiel chez le jeune enfant car il est réparateur autant que constructeur.

Au même titre que les repas, les siestes sont déterminantes pour la journée de l'enfant.

Nous lui attachons une grande importance puisqu'en effet le sommeil est indispensable à l'enfant pour son développement et son bien-être.

Il est indispensable de respecter les rythmes de sommeil de l'enfant. Repérer les signes de fatigue de l'enfant.

On ne réveille pas un enfant qui dort.

Afin d'accompagner l'enfant, dans son endormissement (ou son repos) l'équipe met en place des rituels (repères) permettant à celui-ci de s'abandonner en toute sécurité.

Un lit personnalisé pour l'année

Présence de l'adulte jusqu'à l'endormissement

Baisse des sollicitations sonores et visuelles

Des sons de la nature (ruissellement de l'eau, chant des oiseaux) pour permettre la relaxation

Doudou et tétines à disposition

Surveillance de la température de la pièce

Réveil échelonné (chaque enfant peut sortir du dortoir dès qu'il est réveillé).

Le DOUDOU

Il est important dans sa journée de crèche que l'enfant puisse avoir un objet transitionnel plus communément appelé « doudou ».

Certains enfants ont un doudou pour la crèche et un doudou pour la maison.

La crèche même si elle est pensée dans son organisation pour le bien-être de l'enfant, peut être un lieu parfois de stress, de tristesse, de frustration et d'interdit. Le doudou va permettre à l'enfant de se reconforter, il est donc essentiel qu'il soit à sa disposition quand il en a besoin.

Des rangements doudous et tétines sont prévus au sein de la salle principale pour permettre à l'enfant d'aller le déposer et le chercher à son gré.

Le projet éducatif et pédagogique du réseau crèches AMSTRAMGRAM est respectueux de la [CHARTRE NATIONALE POUR L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT](#) qui s'articule en :

DIX GRANDS PRINCIPES POUR GRANDIR EN TOUTE CONFIANCE

1. Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille.
2. J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.
3. Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli.e quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.
4. Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnel.le.s qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.
5. Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.
6. Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.
7. Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnel.le.s qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.
8. J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil.
9. Pour que je sois bien traité.e, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants.
10. J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.